

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
А. Д. Семенцов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЗООЛОГ»**

Срок освоения – 2 года
Возраст учащихся – 7-18 лет

Разработчик программы:
Баранова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный зоолог» (далее - ДОП «Юный зоолог») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы

ДОП «Юный зоолог» естественнонаучной направленности, направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей активности, нацеленной на изучение объектов живой природы, взаимосвязей между ними.

Создает условия для формирования представлений учащихся о мире живой природы и экологического отношения к ней.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей - 7-18 лет, как мальчиков, так и девочек, заинтересованных в изучении естественных наук. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется.

Актуальность программы

Одна из целей современного образования – создание мировоззренческих установок молодых людей на гармоничное отношение с природой.

У детей ещё не сформирована экологическая культура, и им легче привить необходимые навыки, когда появляется интерес к животным и окружающему миру. В определенном возрасте у детей проявляется желание ухаживать за животным. В связи с большой нагрузкой в школе, недостатком свободного времени, отсутствием возможности содержать в квартирах животных, современные городские дети испытывают дефицит общения с живой природой.

Данная программа дает возможность общаться с разнообразными животными, ухаживать за ними, знакомить учащихся с объектами живой природы подчеркивая их уникальность, ценность, уязвимость и таким образом формировать у учащихся экологическую культуру.

Основной концептуальной идеей данной программы является организация содержательной социально значимой и практической деятельности учащихся с позиции экологического познания и изучения природы с учётом развития личности; личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

Новизна программы состоит в сочетании инновационных методов и форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность с учетом региональных, в том числе экологических особенностей. Программа включает в себя просветительскую деятельность в виде творческих выступлений.

С целью личностного развития детей и формирования метапредметных умений и навыков программой предусмотрено широкое использование развивающих игр, логических задач, упражнений и заданий.

Содержанием программы предусмотрено использование в образовательном процессе следующих форм: рассказа, сказочной истории, алгоритма, наглядных материалов и т.п. Деятельностный подход предусматривает разнообразие видов практической деятельности: учащиеся наблюдают и ухаживают за животными, проводят лабораторные эксперименты, изготавливают кормушки и скворечники для птиц, создают поделки, рисунки, декорации и костюмы для спектаклей. Также учащимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности, участвуя в показе спектаклей с животными.

В образовательном процессе широко используются технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, проектные, ИКТ, педагогические мастерские. Автором программы разработан банк биологических и экологических игр, игровых приемов, среди которых ролевые, дидактические, настольные, подвижные игры.

На занятиях учащиеся овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся правилам взаимодействия с объектами живой природы. Занятия построены по принципу «от простого к сложному»: усложняется содержание материала и способы познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы

- Реализация программы осуществляется на базе зоокружка, где обитают представители многих видов животных;
- Программа позволяет формировать понятия на основе непосредственного ухода, наблюдения и изучения объектов живой природы;
- Предусматривает социально-значимую деятельность детей: участие в природоохранных акциях, подкормка зимующих птиц, изготовление и развешивание кормушек и скворечников;
- Программой предусмотрено участие детей в выездных занятиях на ООПТ СПб и Лен. области с целью проведения исследований и закрепления пройденного материала;
- Значительная часть материала программы имеет прикладной характер и используется детьми в их дальнейшей жизни;
- Программа может быть адаптирована для учащихся коррекционных школ.

Уровень освоения программы – базовый. Программа направлена на развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, предполагает презентацию результатов освоения программы на уровне района, города.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов - 432 часа:

1 год обучения – 216 часов;

2 год обучения – 216 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы: социализация и формирование ответственного отношения к природе обучающихся посредством общения с животными, изучения животного и растительного мира, вовлечения в социально значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубить знания учащихся о животном и растительном мире планеты;
- познакомить со специальной терминологией;
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом кружке;
- выработать навыки, необходимые для ухода за различными видами животных;
- познакомить с обеспечением охраны природы в мире и в нашей стране;
- сформировать базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- обучить правилам поведения на природе;
- способствовать формированию навыка работы с научной литературой и информационными источниками;
- способствовать формированию навыков организации исследовательской деятельности;

Развивающие:

1. Способствовать развитию:
 - познавательной активности, интереса к занятиям;
 - развивать умение анализировать специальную литературу;
 - развивать умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, в том числе умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- развивать умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- развить умение презентовать творческие продукты деятельности;
- способствовать развитию памяти, воображения, наблюдательности;

Воспитательные:

- Способствовать формированию экологической культуры и активной экологической позиции по охране окружающей среды.
- Содействовать в самоопределении, социальной адаптации.
- Способствовать гармонизации межличностных отношений: взаимоотношения детей друг с другом, детей и родителей, содружество педагогов и детей.
- Способствовать формированию ответственного отношения ко всему живому.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района
- Программы развития учреждения
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДООП
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.).

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Составители программы рассматривают занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающихся получают развитие:

- интерес к занятиям в детском объединении;
- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- ответственное отношение к животным, бережное отношение к природным ресурсам Родины, общественная сознательность;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе);

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения:

- разовьют умение бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- разовьют аналитические способности, в том числе научатся подбирать и анализировать специальную литературу;
- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля;
- разовьют умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить и оформлять самостоятельные исследования);
- получат опыт презентации творческих продуктов.

Предметные результаты.

Обучающиеся по окончании обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубят знания о животном и растительном мире планеты;
- познакомятся со специальной терминологией;
- познакомятся с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом кружке;
- выработают навыки, необходимые для ухода за различными видами животных;
- познакомятся с обеспечением охраны природы в мире и в нашей стране;
- приобретут базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- обучатся правилам поведения на природе;
- сформируют базовые навыки работы с научной литературой и информационными источниками;
- приобретут базовые навыки организации исследовательской деятельности;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность ДОП «Юный зоолог» осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Обучение по ДОП «Юный зоолог» осуществляется в очной форме.

Возможна реализация программы с использованием технологии дистанционного обучения.

Особенности реализации программы

При реализации ДОП «Юный зоолог» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса

Для проведения занятий в рамках программы наряду с учебным кабинетом используется зооуголок, в котором обитают представители разных видов животных. В живом уголке представлены также разнообразные растения, с которыми знакомятся дети. На занятиях обучающиеся получают теоретические знания о животных, содержащихся в зооуголке, осваивают практические навыки по уходу.

Для формирования у детей навыков поведения в природе программой предусмотрены выезды на природу, ООПТ Санкт-Петербурга и Ленобласти, экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, зоопарк, поездки на ежегодную выставку «Зоосфера», а также участие в природоохранной деятельности.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются все желающие в возрасте 7 – 18 лет по заявлению родителей. Принимаются дети с различным уровнем знаний.

Условия формирования групп

Обучение ведется в разновозрастных группах. Комплектование групп происходит в начале учебного года, после проведения дней открытых дверей в биологическом отделе. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости:

- на первом году обучения – не менее 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 12 человек.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен образовательной организации под руководством педагога. К таким занятиям относятся выезды на природные объекты, экскурсии и др.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности обучающихся по программе является учебное занятие. Основная форма – традиционное занятие.

Также используются и другие формы: экологические акции, беседы, встречи с профильными специалистами, игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.); конкурсы; конференции; лабораторное занятие; экскурсия; поход, выезды на природу; защита и анализ исследовательской работы (проекта); творческая мастерская; праздник; презентация работ.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В рамках ДОП «Юный зоолог» используются следующие виды деятельности:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (участие в создании коллективной работы);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется во время подготовки исследовательских работ к конференции.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является зоокружок с разнообразными видами животных, экологический класс для проведения исследовательской работы, газон или садик на территории учреждения. В образовательном процессе используются авторские методические материалы (банк биологических и экологических игр, экскурсионные маршруты по ООПТ СПб и Лен. области, самостоятельно разработанные электронные ресурсы (презентация), методическая разработка для создания проектов).

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является лаборатория для проведения исследовательской работы, живой уголок, газон или садик на территории учреждения.

Для проведения теоретических и практических занятий по ДОП «Юный биолог» имеется в наличии:

Перечень приборов и оборудования

№	Наименование и тип оборудования	Назначение
1	Бинокль увеличением не менее 8-кратного.	Ландшафтные наблюдения, наблюдения за биологическими объектами.
2	Весы технические.	Взвешивание кормов, животных
4	Микроскоп.	Наблюдение за микрообъектами.
5	Комплекты аудио и видео техники - компьютер; принтер, телевизор, видеомagneтофон, DVD плеер, проектор	Демонстрация аудио- и видеоматериалов.

Учебный набор животных и коллекционных материалов.

Животные зоокружка: Разнообразные виды моллюсков, ракообразных, паукообразных, насекомых, костных рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц.

Коллекционные материалы: Учебный набор коллекции насекомых, учебный набор коллекции паукообразных, коллекция птичьих яиц, кожи, скелетов, коллекция яиц пресмыкающихся, коллекция иглокожих, раковин моллюсков, коллекция костей и черепов млекопитающих, коллекция птичьих гнезд, перьев птиц, коллекция следов жизнедеятельности диких животных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения (6 часов в неделю, 216 часов в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Многообразие животного мира	9	3	6	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2.	Беспозвоночные животные зоокружка.	9	3	6	Педагогическое наблюдение, Игры Практические задания
3.	Млекопитающие зоокружка.	45	15	30	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
4.	Домашние и сельскохозяйственные животные.	21	7	14	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
5.	Птицы зоокружка.	33	11	22	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
6.	Животные Ленинградской области.	21	7	14	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
7.	Рыбы зоокружка.	3	1	2	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
8.	Пресмыкающиеся зоокружка.	21	7	14	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
9.	Земноводные зоокружка.	6	2	4	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
10.	Охрана природы.	21	7	14	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
11.	Красная книга.	15	5	10	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
12.	Выездные занятия	9		9	Педагогическое наблюдение
13.	Итоговое занятие.	3	1	2	Тестирование Анкетирование Защита проекта Викторина
	Итого	216	69	147	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-й год обучения (6 часов в неделю, 216 ч. в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Наука зоология.	9	2	7	Педагогическое наблюдение Анкетирование Игры Беседа
2	Беспозвоночные животные.	36	5	31	Педагогическое наблюдение Игры Опрос.
3	Позвоночные животные.	3	1	2	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
4	Надкласс рыбы.	9	3	6	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
5	Класс земноводные.	12	2	10	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
6	Класс пресмыкающиеся.	15	3	12	Педагогическое наблюдение Игры Опрос.
7	Класс птицы.	48	10	38	Педагогическое наблюдение Игры Опрос.
8	Класс млекопитающие.	45	10	35	Педагогическое наблюдение Игры Опрос.
9	Охрана природы.	24	4	20	Педагогическое наблюдение Игры Опрос.
10	Выездные занятия, праздники и встречи	12		12	Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие.	3	1	2	Итоговый контроль. Анализ исследовательских и творческих работ Викторина Анкетирование
	итого	216	41	175	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей
программе «Юный зоолог»

1 год обучения

Разработчик:
Баранова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1-го года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие задачи:

- дать начальные знания в области естественнонаучных дисциплин о животном и растительном мире планеты;
- познакомить со специальной терминологией 1-го года обучения;
- познакомить с правилами содержания, кормления животных в домашних условиях и условиях города;
- обучить базовым навыкам, необходимым для ухода за животными,
- сформировать базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- знакомство с обеспечением охраны природы в мире и в нашей стране.
- **Развивающие задачи:**
 - развить интерес обучающихся к занятиям в детском объединении;
 - способствовать развитию познавательной активности;
 - развивать умение анализировать специальную литературу;
 - развивать умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, в том числе умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - развивать умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
 - развивать умение презентовать творческие продукты деятельности;
 - способствовать развитию памяти, воображения, наблюдательности;

Воспитательные задачи:

- формирование навыка дружелюбного отношения к другим детям для создания в коллективе дружественных отношений, как стереотипа поведения в обществе.
- воспитание гуманного отношения к животным, чувства сострадания и ответственности за своих питомцев

Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные.

У обучающихся получают развитие:

- интерес к занятиям данным видом деятельности;
- познавательная активность,
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим, представление о правильных нравственных принципах;
- чуткое доброе отношения к живой природе, в частности, к животным;
- память, воображение, наблюдательность.

Метапредметные.

Обучающиеся по окончании 1-го года обучения разовьют:

- умение бесконфликтно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- начальные навыки осуществления учебно-исследовательской работы (проводить и фиксировать наблюдения в дневнике наблюдений);
- разовьют аналитические способности, в том числе научатся анализировать специальную литературу;
- получают начальный опыт презентации творческих продуктов.

Предметные.

Обучающиеся по окончании 1-го года обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубят знания о животном и растительном мире планеты;
- познакомятся со специальной терминологией 1-го года обучения;
- получат представление о правилах содержания, кормления животных в домашних условиях и условиях города;
- приобретут навыки, необходимые для ухода за животными;
- приобретут базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- будут иметь представление о многообразии животного мира и об охране природы,
- научатся правилам поведения при выезде на природу.

Содержание программы 1 - го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие животного мира

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения в творческом объединении, в зооуголке. Экскурсия по живому уголку. Требования к посещению занятий (одежда, сменная обувь, тетради, ручка, карандаш.). Знакомство с группой. Беседа о многообразии животного мира.

Практика. Знакомство друг с другом в игровой форме. Знакомство с живым уголком биологического отдела ДДТ. Организация рабочего места. Проведение входного мониторинга в форме анкетирования.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение, анкетирование.

Тема 2. Беспозвоночные животные зоокружка

Теория. Знакомство с млекопитающими живого уголка: внешний вид животного, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в условиях живого уголка, рацион. Рассматриваются виды, имеющиеся в наличии и наиболее распространенные: Ахатины, палочники, экзотические тараканы, сверчки, кивсяки.

Практика. Просмотр фрагмента фильма «Удивительные беспозвоночные». Ведение дневника наблюдений. Практические работы по уходу за животными, приготовлению кормов. Наблюдение за животными. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала: лото, зооэрудит, знаток биологии, а также развивающие игры: мемори, волшебные мешочки. Просмотр видеофильмов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игры. Опрос.

Тема 3. Млекопитающие зоокружка.

Теория. Знакомство с млекопитающими живого уголка: внешний вид животного, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в условиях живого уголка, рацион. Рассматриваются виды, имеющиеся в наличии и наиболее распространенные: хомячки: сирийский и джунгарский, крыса, мыши: домовая и иглистая, морская свинка, песчанка, еж, кролик, енот и др..

Практика. Ведение дневника наблюдений. Практические работы по уходу за животными, приготовлению кормов. Наблюдение за животными. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала: лото, зооэрудит, знаток биологии, а также развивающие игры: мемори, волшебные мешочки. Просмотр видеофильмов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игры. Опрос.

Тема 4. Домашние и сельскохозяйственные животные

Теория. Происхождение, история приручения человеком и использование домашних собак, кошек и сельскохозяйственных животных

Практика. Интерактивные компьютерные игры. Игра мемо «Домашние животные». Посещение выставки «Зоосфера». Самостоятельные работы. Выполнение практических работ для закрепления материала (зарисовки).

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 5. Птицы зоокружка

Теория. Знакомство с птицами, содержащимися в зоокружке. внешний вид животного, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в условиях живого уголка, рацион.

Практика. Игры. Самостоятельные работы. Выполнение практических работ для закрепления материала (зарисовки).

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 6. Животные Ленинградской области

Теория. Знакомство с животными, которых можно встретить на территории Ленинградской области в разные времена года, их биология, особенности. Птицы зимующие и перелетные. Птицы, которых можно встретить зимой.

Практика. Игры – лото “Природа Ленинградской области”. Изготовление кормушек и гнезд для птиц.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 7. Рыбы зоокружка

Теория. Знакомство с рыбами, содержащимися в зоокружке. внешний вид животного, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в условиях живого уголка, рацион.

Практика. Игры. Просмотр видеофильмов. Практические работы по уходу за животными, приготовлению кормов. Наблюдение за животными.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 8. Пресмыкающиеся зоокружка

Теория. Знакомство с пресмыкающимися на примере животных, имеющихся в зооуголке. Содержание пресмыкающихся в террариумах. Типы террариумов. Пресмыкающиеся, обитающие на территории Ленинградской области.

Практика. Просмотр видеофильмов. Игры закрепляющие пройденный материал и развивающие. Экскурсия в зоологический музей или террариум зоопарка. Уход за животными, наблюдение. Приготовление корма. Общение с животными.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 9. Земноводные зоокружка

Теория. Знакомство с классом земноводных на примере животных, содержащихся в зоокружке. Содержание земноводных в террариумах. Земноводные, встречающиеся на территории Ленинградской области.

Практика. Видеофильмы, игра «Кто, кто в Биотопе живет?».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 10. Охрана природы

Теория. Необходимость охраны природы. Возникновение проблемы. Истребление животных человеком и влияние различных факторов. Охрана природы. Охраняемые территории. Правила поведения в природе.

Практика. Видеофильмы, игры. Выезды на охраняемые природные территории Ленинградской области.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 11. Красная книга

Теория. Животные, занесенные в Красную книгу. Вымершие животные. Различные разделы Красной книги.

Практика. Просмотр видеофильмов. Зарисовки животных из Красной книги (выставка)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 12. Выездные занятия

Экскурсия на территорию ООПТ (Елагин остров), декабрь – Новогодняя викторина, апрель – День Земли, май – экскурсия «Встречаем лето»

Формы контроля. Педагогическое наблюдение..

Тема 14. Итоговое занятие. Тестирование. Анкетирование. Защита проекта. Викторина

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей
программе «**Юный зоолог**»

2 год обучения

Разработчик:
Баранова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-го года обучения
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный зоолог»

Задачи 2 -го года обучения

Обучающие задачи:

- расширить области естественнонаучных знаний, получаемых детьми в школе,
- сформировать целостное представление о животном и растительном мире планеты,
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке,
- изучить условия, необходимые для жизни в зооуголке различных животных,
- выработать навыки, необходимые для ухода за разными животными,
- познакомить с обеспечением охраны природы в мире и в нашей стране

Развивающие задачи:

- развивать интерес обучающихся к занятиям в детском объединении;
- развивать познавательную активность;
- развивать умение анализировать специальную литературу;
- развивать умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, в том числе умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- развивать умение презентовать творческие продукты деятельности;
- способствовать развитию памяти, воображения, наблюдательности;

Воспитательные задачи:

- сформировать навыки дружелюбного отношения к другим детям для создания в коллективе дружественных отношений, как стереотипа поведения в обществе,
- воспитывать навыки поведения в природе, которые не причиняли бы ей вреда, а помогли бы взаимодействовать с ней,
- воспитывать гуманное отношение к животным, чувства сострадания и ответственности за своих питомцев.

Планируемые результаты 2- го года обучения

Личностные результаты. Учащиеся приобретут навыки

- наблюдательности, внимания, воображения,
- начального опыта исследовательской деятельности,
- участия в социально - значимых акциях,

Метапредметные результаты.

Обучающиеся по окончании 2-го года обучения:

- разовьют умение бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- разовьют умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить и оформлять самостоятельные исследования);
- разовьют аналитические способности, в том числе научатся подбирать и анализировать специальную литературу;
- получат опыт презентации творческих продуктов.

Предметные результаты.

Обучающиеся по окончании 2-го года обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубят знания о животном и растительном мире планеты;
- познакомятся со специальной терминологией программы 2-го года обучения;
- расширят знания о правилах содержания, кормления животных в домашних условиях и условиях города;
- приобретут навыки, необходимые для ухода за животными,
- углубят навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;

Содержание программы 2 - го года обучения

1. Наука зоология

Теория Правила поведения в центре. Экскурсия. Инструктаж по т/б. Требования к посещению занятий (одежда, сменная обувь, тетради, ручка, карандаш). Общие понятия. Зоология – наука о животных. Систематика, физиология, этология, экология, зоогеография, анатомия, эмбриология, морфология, палеозоология животных. Подразделения зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных. Животные беспозвоночные и позвоночные.

Практика. Организация рабочего места. Проведение анкетирования. Игра: «Кто это такой?». Игра: «Найди нужный класс». Практическая работа в зооуголке.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Игры Беседа

2. Беспозвоночные животные.

Теория. Многообразие беспозвоночных животных. Отличия позвоночных животных от беспозвоночных. Знакомство с некоторыми подразделениями беспозвоночных животных: простейшие, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые).

Практика. Изучение беспозвоночных животных. Практические работы. Просмотр фильмов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игры

3. Позвоночные животные.

Теория. Многообразие позвоночных животных. Знакомство с систематикой позвоночных животных и с основными классами.

Практика. Просмотр видеофильмов. Игры, викторины.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Игры

4. Надкласс рыбы

Теория. Класс хрящевые рыбы Характерные признаки. Представители: акулы, скаты. Многообразие хрящевых рыб. Класс костные рыбы. Характерные признаки. Многообразие костных рыб.

Практика. Просмотр видеофильмов. Игры. Самостоятельные работы. Зарисовки.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Игры

5. Класс земноводные.

Теория. Характерные признаки. Метаморфоз. Многообразие земноводных. Отряды: безногие, бесхвостые, хвостатые. Представители.

Практика. Просмотр видеофильмов. Игры. Самостоятельные работы. Зарисовки.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Игры

6. Класс пресмыкающиеся.

Теория. Общая характеристика класса. Распространение. Отряд Ящерицы. Змеи: признаки, представители. Многообразие. Отряд черепахи, их многообразие, представители. Отряд крокодилы. Отряд клювоголовые. Пресмыкающиеся. Отряд чешуйчатые, общая характеристика. Ящерицы, характерные признаки, многообразие, отличия безногой ящерицы от змей, представители, многообразие. Змеи – характерные признаки, ядовитые и неядовитые змеи, механизм действия

ядовитых зубов. Представители. Многообразие. Отряд крокодилы, общая характеристика. Многообразие и распространение. Образ жизни. Представители. Отряд клювоголовые. Гаттерия. Происхождение и эволюция пресмыкающихся. Древние вымершие пресмыкающиеся.

Практика. Просмотр видеофильмов, игры. Практические работы. Зарисовки.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Игры

7. Класс птицы.

Теория. Общая характеристика. Основные приспособления птиц к полету. Движения птиц. Оперение птиц, строение и функции различных типов перьев. Линька птиц. Различные клювы для разного питания. Строение лап птиц и их функции. Особенности зрения птиц. Питание птиц. Размножение птиц. Строение яйца. Типы развития птенцов. Половой диморфизм. Забота о потомстве. Типы гнезд. Отвлекающие демонстрации. Миграции птиц. Многообразие птиц.

Отряды: пингвинообразные, страусообразные, пеликанообразные (веслоногие), аистообразные, гусеобразные, соколообразные, курообразные, журавлеобразные, ржанкообразные, голубеобразные, попугаеобразные, совообразные, стрижеобразные, дятлообразные, воробьинообразные. Характеристика, представители. Экологические группы птиц: водные и околоводные, птицы открытых ландшафтов, птицы лесов. Происхождение птиц, древние птицы. Исчезнувшие виды. Охраняемые виды птиц.

Практика. Просмотр видеофильмов. Развивающие игры. Игры на закрепление пройденного материала. Практическая работа по уходу за животными, наблюдение за ними.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Игры

8. Класс млекопитающие.

Теория. Общая характеристика. Внешнее строение и образ жизни. Разнообразие жизненных форм. Распространение. Движения млекопитающих. Кожные покровы млекопитающих, линька. Зубная система. Функции зубов. Зубная формула. Размножение млекопитающих. Развитие млекопитающих, забота о потомстве. Детеныши сформированные и несформированные. Многообразие млекопитающих. Систематика.

Отряды: яйцекладущие, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, неполнозубые, ящеры, зайцеобразные, грызуны, хищные, ластоногие, китообразные, хоботные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы. Характеристика, особенности, распространение, представители. Экологические группы млекопитающих: наземные: лесные и кустарниковые (древолазы, полудревесный образ жизни, наземный образ жизни); обитатели открытых пространств (копытные, «тушканчики», «суслики»); неспециализированные формы; подземные; водные: полностью водные, почти полностью водные, полуводные; летающие. Происхождение млекопитающих. Исчезнувшие виды. Охраняемые виды.

Практика Просмотр видеофильмов. Игры на закрепление пройденного материала. Практическая работа по уходу за животными, наблюдение за ними.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Игры

10. Праздники, выездные мероприятия и встречи. экскурсия на территорию ООПТ Санкт-Петербурга или Ленинградской области, декабрь – Новогодняя викторина, апрель – День Земли, май – экскурсия «Встречаем лето»

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

11. Итоговое занятие. Анкетирование, итоговое тестирование.. Анализ исследовательских работ

Методические и оценочные материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях по дополнительной общеразвивающей программе ДОП «Юный зоолог» используются различные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения определяется целью и задачами дополнительной общеразвивающей программы ДОП «Юный зоолог», с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В основу ДОП «Юный зоолог» заложены следующие дидактические принципы:

- научности и доступности знаний;
- индивидуальности;
- междисциплинарности;
- связи с жизнью;
- природосообразности.

На занятиях используются следующие традиционные методы обучения:

• **Словесные** методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение, консультация, дискуссия)

• **Наглядные** методы обучения (показ педагогом наглядных пособий, технические средства обучения коллекций животных и растений; просмотр и обсуждение видеофильмов и др.)

• Методы **практической работы** (лабораторные исследования, выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий, мастер-классы).

• **Демонстрационный** метод: экскурсии в Зоологический музей, в другие юннатские кружки города и пр.

• **Информационный** метод: использование новейшей информации из периодической печати и других средств массовой информации.

• **Иллюстративный**: использование иллюстративного материала художественной и периодической печати.

• **Игровой**: основаны на игровой деятельности воспитанников.

• **Репродуктивный**: форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используется при повторении, закреплении материала.

• **Объяснительно-иллюстративный**: доступность объяснения, описание на иллюстративном фактическом материале.

• **Проблемный**: проблемная ситуация, научный поиск.

• **Частично-поисковый**: предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов.

• **Исследовательский**: самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск.

• **Дидактический**: использование обучающих пособий

В образовательном процессе широко применяются: проблемное обучение, учебно-исследовательские методы, проектный метод, приемы развивающего обучения, развития критического мышления, ИКТ.

Обучающиеся под руководством педагога проводят исследования и выступают с ними на районных, городских конференциях.

В работе широко применяются игровые приемы. В ДОП «Юный зоолог» используются игры: настольные, в электронном формате, элементы игр-моделирования ситуаций и др. Наличие в программе игр, соответствующих разным возрастным категориям, способствует развитию личностных качеств: терпению, настойчивости, наблюдательности, способствует развитию критического мышления, формирует коммуникативные навыки, учит сотрудничеству.

Разработаны методики комплексной подачи материала с использованием как живых объектов, так и коллекций, видеоматериалов и электронных ресурсов. Подача материала проводится в форме интерактивных занятий с использованием игр и проверочных заданий.

С целью включения обучающихся в сотрудничество, активный поиск знаний и общение, в образовательном процессе активно используются следующие активные формы:

- викторины
- конкурсы
- экологические праздники
- конференции.

**Учебно-методический комплекс (УМК)
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный зоолог»**

МЕТОДИКО-ПРИКЛАДНЫЕ СРЕДСТВА

Дидактические материалы

1. Игры
2. Коллекции: раковин моллюсков, черепов, яиц, насекомых
3. Иллюстративный материал (плакаты, фотографии)

Список животных

Млекопитающие:

1. Грызуны (несколько видов): крысы, мыши, песчанки, агути, морские свинки, дегу.
2. Зайцеобразные: кролик, заяц.
3. Хищные: енот.
4. Насекомоядные: еж обыкновенный.
5. Сумчатые: поссум.

Птицы:

1. Голубеобразные: голубь, горлица.
2. Попугаи (несколько видов): волнистые, неразлучники, кореллы.
3. Врановые: ворон.
4. Водоплавающие: кряква.
5. Куриные: бентамские куры.

Пресмыкающиеся:

1. Змеи (1-2 вида).
2. Ящерицы (несколько видов): желтопузик, игуана зеленая, геррозавр, гекконы, сцинки.
3. Черепахи (несколько видов): степная, красноухая, болотная.

Земноводные:

Квакши зеленые.

Рыбы:

Несколько видов: гуппи, меченосцы, скалярии, сомики и т. п.

Беспозвоночные:

Несколько видов: тараканы, улитки, палочники и т.п.

Дидактический материал

Список игр

Для работы с младшими и средними школьниками педагогами разработаны следующие обучающие игры:

1. “Животные зооуголка”.
2. “Систематика”,
3. Лото “Экзотика”

4. “Игровые поля” по разным темам.
5. “Путешествие капли воды”
6. “Рекорды животных”
7. “Знай и умей”
8. Лото “Птицы”
9. Лото “Знай и люби животных”
10. Лото “Природа Ленинградской области”
11. Лото “Знаешь ли ты животных мира”.
12. Мемори: “Птицы”, “Беспозвоночные”, “Животные”
13. Игра “Биологические науки”
14. Викторина: “Красная книга”
15. Игра «Волшебные мешочки»
16. Подборка «Правдивые истории».
17. Игра «Кто, кто в Биотопе живет?»

Список видеофильмов

1. «Попугаи»
2. «Хищники»
3. «Мир змей»
4. «Хищные птицы»
5. «Смертоносные существа в океане»
6. «Гады в доме»
7. «Ваш аквариум»
8. «Мир животных»
9. «Удивительные животные»
10. «Удивительные беспозвоночные»
11. «Удивительные домашние животные»
12. «Удивительные превращения»
13. «Вымершие животные»
14. «Удивительные охотники»
15. «Животные тропических лесов»
16. «Удивительные морские животные»
17. «Удивительные звериные разговоры»
18. «Летающие животные»
19. «Полярные животные»
20. «Удивительные животные и их партнеры»
21. «Удивительные животные рек»
22. «Маленькие животные»
23. «Умные животные»
24. «Природные заповедники»
25. «Серенгети – вновь обретенный рай»
26. «Мадагаскар – крик в лесу»
27. «Галапагосс – вулканы на экваторе»

Компьютерные презентации, разработанные педагогом дополнительного образования

К каждой теме программы разработана компьютерная презентация

Список литературы для педагога

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 452с.
2. Акимущкин И. А. Млекопитающие или звери. / И.А. Акимущкин. - Москва: Мысль, 1995. - 321с.

3. Бергхоф Питер К. Практика ветеринарного врача. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. / Питер К. Бергхоф. – Аквариум-принт, 2013. – 180 с.
4. Бернерс-Ли Майк. У нас нет планеты Б. / Ли Майк Бернерс. – Портал, 2022. – 416 с.
5. Билич Г.Л. Биология. Полный курс. В 3-х томах. / Г.Л. Билич. - Москва: Оникс 21 век, 2002. - 785с.
6. Бровкина Е.Т. Атлас родной природы. Животные луга: учеб. пособие / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – Москва: Эгмонт Россия, 2002.
7. Бернс Г. Что значит быть собакой и другие открытия в области нейробиологии животных. / Г. Бернс. – Альпина нон фикшн, 2019. -336 с.
8. Бернд Х. Зима. Секреты выживания растений и животных в самое суровое время года. / Х. Бернд. –КоЛибри, серия Новый натуралист, 2021. – 368 с.
9. Вааль Ф. Достаточно ли мы умны, чтобы судить об уме животных? / Ф. Вааль. – Альпина нон-фикшн. 2022. – 524 с.
10. Воллебен П. Духовный мир животных. / П. Воллебен. – Поппури, 2018. – 240 с.
11. Вагнер В. А. Психология животных. Популярные лекции. / В. А. Вагнер. – Ленанд, 2016. – 216 с.
12. Гусев В. Г. Энциклопедия домашних животных. / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. – Москва: ОЛМАПРЕСС, 2002. – 351 с.
13. Гусев В. Г. Живой уголок. / В. Г. Гусев. – Москва: Экология, 1992. – 168с.
14. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. / Ю. Дмитриев. - Москва: Олимп, 1998. – 298с.
15. Динец В., Ротшильд Е. Энциклопедия природы России. / В. Динец, Е. Ротшильд. – Москва: Олимп, 2000. – 421с.
16. Джентим А. Наука у моря. / А. Джентим. – Дискурс, 2020. – 224 с.
17. Евсеев А. В. Птицы большого города. Пособие для бёрдвотчеров. / А. В. Евсеев. – Проспект, 2022. – 192с.
18. Еськов К. Ю. Удивительная палеонтология. / К. Ю. Еськов. - Энас-книга, 2020. – 312 с.\
19. Евтухович В. А. Содержание собаки в городе. Уход, воспитание и дрессировка. Учебное пособие для СПО. / В. А. Евтухович. – Лань, 2023. – 272 с.
20. Жуков Б. Б. Введение в поведение. История наук о том, что движет животными и как их правильно понимать. / Б. Б. Жуков. – Corpus, серия Primus, 2016.- 400с.
21. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Руководство по птицам мира. Гл. консультант Кристофер М. Перринс. – Москва: АСТ Астрель, 2004. – 384с.
22. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели: Обзор видов и содержание в неволе: справочное пособие/ С.В. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В. Королёв. – Москва: Лесная промышленность, 1991. – 349 с.
23. Кашевар Д. В., Ликсо В. В. Подводный мир. / Д. В. Кашевар., В. В. Ликсо. – АСТ, 2022. – 160 с.
24. Куценко М. Е. Насекомые. Иллюстрированная энциклопедия начинающего энтомолога. / М. Е. Куценко. – Эксмо, 2021. – 256 с.
25. Колвин Лесли. Живой мир. / Лесли Колвин, Эмма Спизэр: энциклопедия. Пер. с англ. Г.И. Рожковой. – Москва: Росмэн, 1995. – 628с.

26. Кузнецова Е. А. ЖЕСТЬ рептилий. Как понимать язык хладнокровных. / Е. А. Кузнецова. – АСТ, 2023. – 128 с.
27. МакКаллум У. Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира. / У. МакКаллум. – Бомбора, 2019. – 256 с.
28. Мелинг К., Кэмери Ш. Энциклопедия. Динозавры и другие древние животные Земли. / К. Мелинг, Ш. Кэмери. / электронная книга, серия: атласы и энциклопедии (Эксмо), 2023.
29. Мюллер А. Э. Прикладная аквариумистика. / А. Э. Мюллер. – Феникс, 2009. – 158 с.
30. Насекомые. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
31. Никиш М. Амфибии и рептилии / М. Никиш; Пер. с нем. М.Я. Беньковская. - Москва: ООО Издательство Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48с.: ил.
32. Никольская А. В. Записки зоопсихолога. / А. В. Никольская. – Директмедиа Паблишинг, 2023. – 204 с.
33. Олдертон Дэвид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. / Олдертон Дэвид /Пер. с англ. Е. В. Ясного. – Москва: ООО Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.
34. Пинтер Гельмут. Попугаи и попугайчики. / Пинтер Гельмут. – Москва: Аквариум, 2000. - 65 с.
35. Птицы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
36. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. / Б.Е. Райков. - Москва: Цитадель – трейд, 2002. – 266с.
37. Рябицев В. К. Птицы Европейской части России (в 2-х томах). / В. К. Рябицев. – Кабинетный учёный, 2020. – 851 с.
38. Ракообразные и паукообразные. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
39. Рыбы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
40. Смолин С. Г. Физиология и этология собаки. Учебник. / С. Г. Смолин. – Лань, 2023. – 192 с.
41. Сафина К. В погоне за черепахой: путешествие длиной в 200 миллионов лет / научно-популярная литература. / К. Сафина. – Альпина Паблишер, 2023. – 624 с.
42. Сабунаев Д. В. Животные у вас дома. / Д. В. Сабунаев. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО: ООО Издательский дом Кристалл, 2003. – 192с.
43. Степура А.В. Мир животных пяти континентов /А.В. Степура. – Ростов на Дону: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 832с.
44. Семёнова Л. С. Пауки. Познавательная иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. / Л. С. Семёнова. – Эксмо, 2023. – 144 с.
45. Тайлиг Гаральд. Ваш котёнок. Задор и обаяние. / Гаральд Тайлиг. –Аквариум-Принт, 2011. – 128 с.
46. Травина И.В. Природа / И.В. Травина. – Москва: Эксмо, 2014. – 296с.
47. Черви. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
48. Шитиков Д.А. Загадки животных / Д.А. Шитиков. – Москва: ООО Издательство АСТ; ООО «Издательство Астрель»,2002 – 320с.

49. Шмидт В., Хенкель Ф. Террариумные животные. / В. Шмидт, Ф.М. Хенкель: Аквариум, 2000. – 235с.
50. Уоттон Энтони. Живая природа. / Уоттон Энтони. - Москва: Астрель, 2001. – 345с.
51. Холден Питер. Птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. - 365с.
52. Холден Питер. Хищные птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. – 321с.
53. Хофрихтер Р. Грибы: обитатели скрытого мира. / Р. Хофрихтер. – КоЛибри, 2021. – 280 с.
54. Хайнбух Ф. Пчёлы. Что человек и пчела значат друг для друга. / Ф. Хайнбух. – КоЛибри, 2021. – 240 с.
55. Храбрый В. М. Птицы Европейской части России: фотоопределитель. / В. М. Храбрый. – Феникс, 2022. – 408 с.
56. Циге Мадлен. В лесу никто не молчит. Как животные и растения общаются друг с другом. / Мадлен Циге. – Дискурс, 2022. – 256 с.
57. Черныш И.В. Удивительные растения. / И.В. Черныш. – Москва: Астрель, 2002. – 362с.
58. Штейнбах М. Как птицы выращивают птенцов. / М. Штейнбах. - Москва: Астрель, 1997. – 89с.
59. Шефер М. Язык лошадей. Образ жизни, поведение, форма общения. / М. Шефер. – Аквариум-принт, 2013. – 252 с.
60. Яговдик О. Г. Волнистые попугайчики с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 54с.
61. Яговдик О. Г. Хомяки и хомячки с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик, А. С. Никаноров. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 35 с.
62. Яговдик О. Г. Кореллы и неразлучники с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 56с.
63. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. / А.А. Яхонтов. - Москва: Просвещение, 1985. – 245с.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Березина М.Ф. Звери / М.Ф. Березина. – Москва: РОСМЭН, 2004. – 218с.
2. Бринкли Эдвард. Сто тысяч как? и почему? Птицы. / Бринкли Эдвард. - Москва: Астрель, 2000. – 326с.
3. Бобкова А. М., Пигарева Н. Н., Пронина Е. А. Гладь, люби, хвали. Нескучное руководство по воспитанию собаки. / А. М. Бобкова, Н. Н. Пронина, Е. А. Пронина. – Бомбора, 2019. – 304 с.
4. Бабенко В. Г. Экология –это интересно. / В. Г. Бабенко. – Фитон XXI, 2019. – 240 с.
5. Барков А. С. Большой атлас животных. / А. С. Барков. - Москва: РОСМЭН, 2000. –365 с.
6. Гриценко В. В. Воспитание и дрессировка собаки. / В. В. Гриценко. – Аквариум-Принт, серия «Верные друзья», 2021. – 352 с.
7. Джульетта Мей. Всё о породах кошек. /Джульетта Мей. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО Кристалл, 2007. – 176 с. – ISBN 5-9603-0015-х
8. Зяблова Г. Г. Собаки и кошки в одной обложке. / Г. Г. Зяблова. – Санкт-Петербург: Час пик. Лениздат, 1991. – 171 с. – ISBN 5-7600-0006-3.
9. Махлин М.Д. В морях и океанах. /М.Д. Махлин. – Санкт -Петербург: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 232с.

10. Мироненко О. М., Мироненко Е. М. Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни. / О. М. Мироненко, Е. М. Мироненко. – Бомбора, 2021. – 336 с.
11. Моррис Рик. Тайны живой природы. / Моррис Рик. - Москва: РОСМЭН, 2000. – 348с
12. О Нил Аманда. Собаки. / О Нил Аманда. - Москва: Астрель, 2001. – 241с.
13. Олдертон Девид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. /Пер. с англ. Е.В. Ясного. Москва: ООО Издательство Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.: ил.
14. Пайп Джим. Загадочные и удивительные змеи. / Пайп Джим. – Москва: Махаон, 1998. - 169с.
15. Пайп Джим. Загадочные и удивительные жуки. / Пайп Джим. - Москва: Махаон, 1998. – 170с.
16. Папилина Л.Б. Рекорды Земли. / Л.Б. Папилина. - Смоленск: Русич, 1999. – 321с.
17. Паркер С. Планета животных. / Л.Б. Паркер. - Москва: Махаон, 2001. – 394с.
18. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. / И.Я. Павлинов. - Москва: Астрель, 2002. – 395с.
19. Реутов С. В. Тайны живой природы. Загадочные животные и растения. / С. В. Реутов. – Клуб семейного досуга, 2016. – 320 с.
20. Романова Т. В. Знакомьтесь, собака. Руководство по уходу, общению и воспитанию. / Т. В. Романова. – АСТ, 2023. – 288 с.
21. Резько И. В. Экзотические животные в вашем доме. / И.В. Резько. – Минск: Харвест, 1999. – 255с.
22. Стеллиферовский П. А., Стеллиферовская Н. В. Африка. Рассказы о диких животных. / П. А. Стеллиферовский, Н. В. Стеллиферовская. – АСТ, 2020. – 224 с.
23. Скирковский К. Террариумистика для новичка / электронная книга. / К. Скирковский. – Издательские решения, 2020.
24. Шенбург А. Ф. Зелёный гедонист. Как без лишней суеты спасти планету. / А. Ф. Шенбург. – Текст, 2021. – 208 с.

Интернет-источники

1. Архив природы России [Сайт] – URL: <http://природа.рф/> (дата обращения 06.10.2023)
2. Дикие животные [сайт] – Москва. – URL: [http:// www.animals-wild.ru/](http://www.animals-wild.ru/) (дата обращения 06.10.2023)
3. Журнал о домашних животных – Москва. – URL: <http://Litbro.ru> - [Журнал о домашних животных - Все о питомцах](http://Litbro.ru) (дата обращения 01.09.2023)
4. Природа мира [сайт]. – URL: [http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля \(natworld.info\)](http://Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля (natworld.info)) (дата обращения 01.09.2023)
5. Зоологический музей [Сайт] – Санкт-Петербург. - URL: [http:// Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук \(zin.ru\)](http://Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук (zin.ru)) (дата обращения 06.10.2023)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к ДОП «Юный зоолог»

Дополнительной общеразвивающей программой «Юный зоолог» предусмотрено проведение диагностических срезов 3 раза в течение учебного года (в сентябре, декабре и мае).

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточные и итоговый.

Входной контроль

Проводится в сентябре в группах 1-го года обучения и для зачисленных на второй год, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль

Проводится по завершении изучения каждой темы с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, личностных качеств обучающихся, осуществляется в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация

Проводится в середине и в конце учебного года с целью проверки и закрепления знаний по изучаемым темам, личностных и метапредметных результатов обучения.

Итоговое оценивание

Проводится по завершении обучения по программе с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы.

Формы контроля

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся;
2. Проведение тестовых и самостоятельных работ, в том числе тест на усвоение программы и отношение к природе учащихся;
3. Создание продуктов творческой деятельности детьми:
 - изготовление детьми совместно с педагогом кормушек, игровых стендов, игрушек и домиков для птиц;
 - исследовательские работы детей;
 - результаты наблюдений в Дневнике естествоиспытателя;
4. Проведение анкетирования детей.
5. Проведение выставок: фото- и видео-, рисунков, поделок, газет, оформление праздников,
6. Проведение викторин,
7. Анализ исследовательской и творческой деятельности

Формы предъявления результатов:

- результаты самостоятельной работы (выполненные задания, проекты и др.);
- результаты участия в мероприятиях (конференциях, конкурсах и др.);
- анкеты;
- проверочные работы;
- личный дневник наблюдений;
- фотоматериалы участия в конкурсах, праздниках, выездах;
- заполненные анкеты и выполненные тестовые задания по отдельным темам программы и др.

Формы фиксации результатов:

- информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися (Приложение 1);
- бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.

Диагностика уровня личностного развития проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Определение уровня развития личностных результатов учащихся».

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности метапредметных умений и навыков учащихся».

Диагностика уровня сформированности предметных умений проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся».

Итоги заносятся в Информационную карту освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися.

Приложение №1

Сводная информационно-диагностическая карта освоения ДОП «Юный зоолог»

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный зоолог»

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 15
- средний уровень: от 16 до 31
- высокий уровень от 32 до 45

Определение уровня личностного развития учащихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л 1	Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне);	0-1	Педагогическое наблюдение, Беседа, Опрос
			- средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком);	2-3	
			- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	4-5	
Л 2	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- Низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию)	0-1	Педагогическое наблюдение Опрос
			- Средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы)	2-3	
			- Высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	4-5	
Л 3	Социальная адаптация	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации	- низкий уровень (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога);	0-1	Педагогическое наблюдение
			- средний уровень (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога)	2-3	
			- высокий уровень (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации)	4-5	

Определение уровня сформированности метапредметных умений

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0-1	Анализ практической работы Педагогическое наблюдение
			- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	2-3	
			- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	4-5	
М2	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Способность оперировать логическими действиями	- низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий);	0-1	Опрос Педагогическое наблюдение
			- средний уровень (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях);	2-3	
			- высокий уровень (учащийся самостоятельно и легко выполняет логические действия)	4-5	
М3	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);	0-1	Педагогическое наблюдение Защита творческих работ
			- средний уровень (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);	2-3	
			- высокий уровень (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	4-5	

Определение уровня сформированности предметных умений

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Опрос
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение Опрос
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Презентация работы